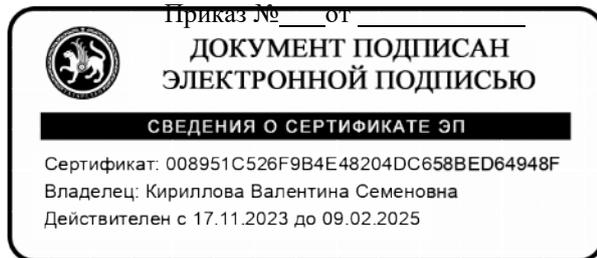


«Рассмотрено»
На заседании Педагогического
совета
Протокол № 4 от 19.12.2024

«Согласовано»
Начальник МКУ «Управление
образования» ИКМО «ЛМР» РТ
_____ В.С.Санатуллин

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Федотовская»
ООШ МО ЛМР РТ
_____ В.С.Кириллова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Федотовская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

на 2024 – 2029 годы

Федотовка, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Результаты прохождения самодиагностики
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».- Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития<ol style="list-style-type: none">1) Знание: качество и объективность2) Воспитание.3) Здоровье.4) Творчество.5) Профориентация.6) Учитель. Школьные команды.7) Школьный климат.8) Образовательная среда.- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;- качество образования учащихся достигает 55 %;- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья.
Сведения о разработчиках	Администрация ОО
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>1-й этап – подготовительный Срок: 01.11.2024 г. – 20.12.2024 г.</p> <p>2-й этап – реализации Срок: 21.12.2024 г. – 30.10.2029 г.</p> <p>3-й этап – обобщающий Срок: 01.11.2029 – 30.11.2029 г.</p>
I этап – подготовительный (01.11.2024 – 20. 12. 2029 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>Положение о наставничестве</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания</i>)</p>
II этап – реализация (20.12.2029 – 30. 10. 2029 гг.)	<p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочих программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию; - прохождение курсов повышения квалификации; - участие учащихся в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровней.
III этап – обобщающий (01.11. 2029 – 30. 11. 2029 гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Кириллова В.С. – директор школы, Степанова М.Н. – заместитель директора по УВР.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</p> <p>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ ИНН: 1649006617</p> <p>Информацию об учредителях ОО: Муниципальное казенное учреждение «Палата имущественных и земельных отношений Исполнительного комитета г. Лениногорска»; Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</p> <p>5. Лицензия № 6818 от 16. 07. 2015 г.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 423295, РТ, Лениногорский район, село Федотовка, улица Советская, дом 7</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(85595) 3-28-15; fedotovka87@mail.ru; https://edu.tatar.ru/l-gorsk/fedotovka/sch</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 1 – 4-х классах: 8. Количество обучающихся в 5 – 9-х классах: 7. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов: нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>6-дневная учебная неделя, обучение в школе организовано в 1 смену. Календарный график составлен в соответствии с федеральным календарным графиком</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 15, количество педагогических работников - 9, количество учителей - 8; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 0, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 1, количество работников, имеющих государственные награды – 0, доля работников с высшим образованием – 67%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 56%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p>
Краткая	-

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефекты	Управленческие действия/ решения
	Углубленное изучение отдельных пред	Не реализуется углубленное изу		Магистральное направление пр	Образовательный проект	Недостаточная работа по формированию интегральной	• Организация индивидуаль

	мето в	чен ие отд ель ны х пре дме тов		ие «З на ни е»		и моти ващи и обуч ающ ихся к углу блен ному изуч ению отде льны х пред мето в.	но й ра бо ты с ро ди тел ям и об уч аю щи хся по изу че ни ю об раз ова тел ьн ых зап ро сов и ож ид ан ий.
	Учас тие обуч ающ	Уч аст ие в		Ма гис тра ль	Об ес пе че	Недо стато к орга	• Об ес пе че

	ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов	му ниц ипа льн ом эта пе		но е на пр авл ен ие «З на ни е»	ни е уд ов лет во ре ни я об раз ова тел ьн ых ин тер есо в и по тре бн ост ей об уч аю щи хся	низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к участ ию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	ни е мо ти ва ци и ин тер еса об уч аю щи хся к уч аст ию в шк ол ьн ом тур е ВС О Ш.
	Нали чие побе	На лич ие		Ма гис тра	Об ес пе	Недо стато к	• По вы ше

	дите лей и призеров этап ов Всероссийско й олимпиады школ ьников	поб едителей ей и) призер ов муницип альн ого эта па Все рос сий ско й оли мпиады шко льников		ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	че ни е уд ов лет во ре ни я об раз ова тел ьн ых ин тер есо в и по тре бн ост ей об уч аю щихся	орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олимп иад ное движ ение школ ьник ов подг отов ки к участ ию обуч ающ ихся во Все росси йско й олимп иад е школ ьник ов.	ни е мо ти ва ци и ин тер еса об уч аю щихся к уча ст ию в олимп иад ном дв иж ении.
	Разра бота	Раз раб		Ма гис	Об ес	Разра бота	• Ос ущ

	<p>нос ть лока льны х актов (далее е – ЛА) в част и орга низа ции обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив</p>	<p>ота ны отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в общ и х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с</p>		<p>тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»</p>	<p>пе че ни е ус ло ви й дл я орг ан иза ци и об раз ова ни я об уч аю щи хся с огр ан ич ен ны ми воз мо жн ост ям и здо</p>	<p>нные ЛА по вопр осам орга низа ции обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю не охват ываю т все вопр осы орга низа ции обра зован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва</p>	<p>ест вле ни е ко пр ект ир ов ки им ею щи хся ЛА и(и ли) раз ра бо тка ЛА с це ль ю об ес пе че ни я орг ан иза ци и об раз</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

	ного обра зован ия	инв али дно сть ю по отд ель ны м воп рос ам (не охв аты вае т все воп рос ы орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али			ро вья (О ВЗ , с ин вал ид но сть ю	лидн ость ю.	ова ни я об уч аю щи хся с ОВ З, с ин вал ид но сть ю. •
--	-----------------------------	--	--	--	---	--------------------	--

		дно сть ю)						
	Диве рсиф икац ия деяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &nda sh; ШС К) (по вида м спор та)	От 1 до 4 вид ов спо рта в Ш СК			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Со зда ни е ус ло ви й дл я зан яти й фи зич еск ой кул ьту ро й и сп орт ом	Созд анны й в обще обра зоват ельн ой орга низа ции спор тивн ый клуб не вклю чен в Един ый Всер осси йски й реест р школ ьных спор тивн ых клуб ов.	• Ор ган иза ци я ра бо ты по вк лю че ни ю шк ол ьн ого сп орт ив но го клуб ав Ед ин ый Вс ер осс ий ск ий рее

							стр шк ол ьн ых сп орт ив ны х кл уб ов.	
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульгу рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на шк оль но м уро вне			Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Со зда ни е ус ло ви й дл я зан яти й фи зич еск ой кул ьту ро й и сп орт ом	Недо стато чная рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к участ ию в масс овых физк ульгу рно- спор тивн ых меро прия тиях.	Пр ив леч ен ие об уч аю щи хся к уч аст ию в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп орт

	<p>тивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийские</p>					<p>ивных Организаций индивидуальных дуальных работ с обучающимися, участвующими в массовых физкультурных</p>
--	---	--	--	--	--	--

	йски х со ре вно в ания х и спар таки а да х Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х со ре вно в ания х и спар таки а да х Всер осси йско й фед ера ции и спор та лиц с инте							ур но- сп орт ив ны х ме ро пр ия ти ях.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ллектуальным и нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников През	Отсутствие			Магистральное национальное первенство «Здоровье	Создание условий работы популяризации и спортивной деятельности в образовательную программу	• Организация обменов делегациями содержания мероприятий программы воспитания и деятельности, включающая календарный

	<p>идентски е состязани я и Всеросси йских спортивн ых играх школьни ков Президе нтские е спортив ные игры , Всеросси йских соревно вания х и спартаки адах Спец</p>					<p>план во спита тельн ой рабо ты. • Орган изаци я детско - взрос лой собы тийн ой общн ости.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	иальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся	Отсутстви		Магистрат	Созданы	Недостаточное	• Проведение

	ихся, полу чивш их знак отли чия Всероссийског о физк ульту рно-спор тивн ого комп лекса Гото в к труд у и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в уста новл енн о м поря дке, соотв етств	е обу ча ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем		ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	е ус ло ви й дл я зан яти й фи зич еск ой кул ьту ро й и сп орт ом	инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об участ ии во Всероссийско м физк ульту рно-спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне». Отсу тстви е соотв етств ующ их знан ий о прав илах	ни е пр ос вет ите льс ко й ра бо ты о ря дке уч аст ия во Вс ер осс ий ско м фи зку льт ур но-сп орт ив но м ко мп лек
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---

	ующ ий его возра стно й катег ории на 1 сентя бря отчет ного года					и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса ГТО.	се «Г ото в к тр уд у и об ор он е» и пр еи му ще ств ах об ла дат еле й уд ост ове ре ни й ГТ О.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр	Раз ви тие тал ант ов	Отсу тстви е допо лнит ельн ых обще	• Ор ган иза ци я раз ра бо

	на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевых моделей взаимодействия			авление «Творчество»		образовательных программ технической и естественных общенаучной направленностей.	технические и информационные ресурсы
--	---	--	--	----------------------	--	--	--------------------------------------

							сте й.
	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар	Сет ева я фо рма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об разо ват ель ны х про гра мм с 1 орг ани зац ией		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Раз ви тие тал ант ов	При реал изац ии допо лнит ельн ых обра зоват ельн ых прог рамм обра зоват ельн ая орга низа ция не испо льзуе т ресу рсы друг их орга низа ций, осущ ествл яющ их обра	• Пл ан ир ова ни е пр и раз ра бо тке пр огр ам м, реа лиз уе мы х в сет ево й фо рм е, на ря ду со шк ол ой, уч ре жд

	ки Кван тори ум, Дома науч ной колл абор ации, цент ры IT- куб, Точк а рост а, эко- станци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные обра зоват ельн ые орга низа ции			зоват ельн ую деяте льно сть, а такж е науч ных, меди цинс ких, физк ульту рно- спор тивн ых орга низа ций, орга низа ций культ уры и иных орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ	ен ие м до по лн ите ль но го об раз ова ни я, СП О, вуз ам и, уч аст ия орг ан иза ци й кул ьту ры и ис кус ств , ква нт ор
--	---	--	--	--	--

	и обра зоват ельн ые орга низа ции выс шего обра зован ия и др.)				ходи мым и для осущ ествл ения обра зоват ельн ой деяте льно сти по соотв етств ующ ей допо лнит ельн ой обще обра зоват ельн ой прог рамм е.	иу мо в, мо би ль ны х ква нт ор иу мо в, ДН К, «Г Т- ку бы », «Г оч ки ро ста », эко ста нц ий, вед ущ их пр ед пр ия ти
--	---	--	--	--	--	---

									й рег ио на и ин ых орг ан иза ци й, об ла да ю щи х рес ур са ми, не об хо ди мы ми дл я ос ущ ест вле ни я об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							тел ьн ой дея тел ьн ост и по до по лн ите ль ны м об ще об раз ова тел ьн ым пр огр ам м.
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе	1-2 объ еди нен ия		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Ш кол ьн ые тво рче ск ие об ье	Не созда ны усло вия для функ цион иров ания	• Пр ив леч ен ие об уч аю щи хся

	<p>дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)(крит ичес кий пока зател ь)</p>		<p>ие «Т во рче ств о»</p>	<p>ди не ни я</p>	<p>школ ьных твор ческ их объе дине ний.</p>	<p>к уч аст ию в тво рче ск их об ье ди не ни ях (ш кол ьн ый теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы кал ьн ый кол лек</p>
--	---	--	--	-------------------------------	--	--

							ти в, шк ол ьн ый ме ди аце нт р (те лев ид ен ие, газ ета , жу рн ал) и др.
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во	Ш кол ьн ые тво рче ск ие об ье ди не	Отсу тстви е рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой десяте	• Раз ра бо тка пр огр ам м вн еур оч но й

				рче ств о»	ни я	льно сти хоро вой тема тики.	дея тел ьн ост и по хо ро во й те ма ти ке (по пр оф ил ю «Ш кол ьн ый хо р») дл я об уч аю щи хся 1-4 кла ссо в, 5-7 кла ссо
--	--	--	--	------------------	---------	---	---

								по тре бн ост ям и об уч аю щи хся
								• Пр ив леч ен ие об уч аю щи хся к об уч ен ию по пр огр ам ме « Ш кол ьн ый хо р»,

							участию в художественной самодетельности.	
	Функционирование школьного медицинского центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие			Матрильное направление «Гворчство»	Школьные творческие объединения «Творчество»	Отсутствие школьного медицинского центра.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся участвующихся к обучению по программе «

									Ш кол ьн ый ме ди аце нт р», уч аст ию в орг ан иза ци и и фу нк ци он ир ова ни я шк ол ьн ого тел ев ид ен ия, газ ет ы, жу
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							рн ала и др.
	Нали чие совет ника дире ктора по восп итан ию и взаи моде йстви ю с детск ими обще ствен ным и объе дине ниям и	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Ор ган иза ци я вос пи тат ель но й дея тел ьн ост и	В штат ном расп исан ии не пред усмо трен а долж ност ь педаг огич еског о рабо тник а с наим енов ание м «сов етни к дире ктора по восп итан ию и взаи моде	• Вв еде ние в штатн ое рас пи са ние дол жност и педаг огич еског о рабо тник а с наим енов ание м «сов етни к дире ктора по восп итан ию и взаи моде

						йств ию с детск ими обще ствен ным и объе дине ниям и».	ви ю с детск им и об ще ств ен ны ми об ье ди не ни ям и».
	Взаи моде йств ие обра зоват ельн ой орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал изац	Ос ущ ест вля етс я с исп оль зов ани ем рег лам ент иро ван ны х фо		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	Ор ган иза ци я вос питате льны й пате ль но нциа л взаи моде йств ия с роди теля ми (зако	Не испо льзуе тся восп итате льны й пате ль но нциа л взаи моде йств ия с роди теля ми (зако	• Ор ган иза ци я пр ив леч ен ия ро ди тел ей (за ко нн ых пр

	ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия	рм вза им оде йстви вия				нны ми пред став ител ями) обуч ающ ихся в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия.	едс тав ите ле й) к по дго тов ке и пр ове де ни ю кла ссу ых и об ще шк ол ьн ых ме ро пр ия ти й.
	Орга низа ция летн их тема	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е	Ор ган иза ци я вос	Не обес печи вают ся усло	• Ис по льз ова ни е

	тиче ских смен в школ ьном лагер е			на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	пи тат ель но й дея тел ьн ост и	вия для орга низа ция летн их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е.	раз но об раз ны х фо рм пр ове де ни я ме ро пр ия ти й в лет не м шк ол ьн ом лаг ере
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ	Отс утс тви е		Ма гис тра ль но е на пр авл	Уч ен ич еск ое са мо уп рав	Не обес пече но созда ние и деяте льно сть	• Раз ра бо тка но рм ати вн ой

	ИХ клуб ов			ен ие «В ос пи тан ие	ле ни е, во ло нте рск ое дв иж ен ие	воен- патр иоти ческ ого клуб а.	пр аво во й до ку ме нта ци и шк ол ьн ого вое нн о- пат ри от ич еск ого кл уб а тав , По ло же ни е, пр огр ам ма дея
--	------------------	--	--	---	--	--	--

								тел ьн ост и, пл ан ра бо ты и др. • Раз ра бо тка пл ана соз да ни я шк ол ьн ого вое нн о- пат ри от ич еск ого кл уб а.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none">• Определением приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Форм
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ир ова ни е це нн ост ны х ор ие нта ци й об уч аю щи хся : раз ра бо тка ме р и ме ро пр ия ти й. • На зна че ни е ру ков
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								од ите ля шк ол ьн ого вое нн о- пат ри от ич еск ого кл уб а. • Фо рм ир ова ни е Со вет а шк ол ьн ого вое нн о- пат ри от ич
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							еск ого кл уб а.
	Нали чие согла шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ываю щим и соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии	Отсу тстви е меха низм ов взаи моде йстви я с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ываю щим и соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же

							ионн ых меро прия тий.	ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр ед ост ав ить шк оле рес ур сы (пр оф есс ио на ль ны е кад ры, ма тер иа
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

								ль но- тех ни чес ку ю баз у, об раз ова тел ьн ые рес ур сы
								• Зак лю че ни е сог ла ше ни й с рег ио на ль ны ми об раз ова тел

									пр оиз во дст ве нн ой и об раз ова тел ьн ой сре ды, пр ове де ни я сов ме стн ых пр оф ор ие нта ци он ны х ме ро пр ия ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й с це ль ю пр оф есс ио на ль но го оп ре де ле ни я об уч аю щи хся , ос озн ан но го вы бо ра об уч аю щи ми ся об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раз ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ны х ма рш рут ов, гот ов но сти к да ль не йш ем у об уч ен ию и ус пе шн ой со ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ал иза ци и.
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж енер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг огич ески е, пред прин имат ельск ие и др.)	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии	Недо стато чный уров ень рабо ты с обуч ающ ими я по пров еден ию систе мной подг отов ител ьной пред проф ильн ой и пред проф есси онал ьной рабо ты в осно вной школ	• Об ес пе че ни е ин фо рм ир ова ни я об уч аю щи хся об ос ен но стя х раз ли чн ых сф ер пр оф есс

								е для обес пече ния пред вари тель ного само опре деле ния обуч ающ ихся.	ио на ль но й ор ие нта ци и; со пр ов ож де ни е пр оф есс ио на ль но го са мо оп ре де ле ни я об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии	Отсу тству ет план участ ия обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях.	• Вн есе ни е в пл ан пр оф ор ие нта ци он но й ра бо ты уч аст ия об уч аю щи хся в мо де ли ру ю щи х пр оф есс ио
--	--	-----	--	---	--	--	--

							на ль ны х пр об ах (он ла йн) и тес ти ро ва ни ях.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет			Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выработки профессиональных	Отсутствие сетевой формы реализации программ. • В рамках реализации программы.

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих								являющихся представителями рабочих профессий и служащих; по sessions учащаются
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							но го об раз ова ни я.
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая	Нет		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф есс ии	Не обес печи вается подг отов ка к участ ию в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у.	• По вы ше ни е мо ти ва ци и об уч аю щи хся к уч аст ию в че мп ио нат ах по пр оф есс ио на ль

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абил импикс						но му масте рству.
	Развитие системы наставничества (полноценное о наставничестве, дорожная карта о его реализации, прик	Нет		Ключевые условия «Учитель. Школьная карта ко манд а»	Методические материалы по овладению педагогическими кадрами. Си	Отсутствие нормативного правового регулирования о регулировании внедрения (при мене ния) системы (целевой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения о системе мероприятий наставничества педагогическ

	азы)(крит ичес кий пока зател ь)				сте ма нас тав ни чес тва	моде ли) наста внич ества	их ра бо тн ик ов в об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и, об ес пе чи ва ю ще е вн ед ре ни е сис те мы (це лев ой мо де
--	---	--	--	--	---	---------------------------------------	--

								ли) нас тав ни чес тва и до ро жн ой кар ты (пл ана ме ро пр ия ти й) по реа лиз ац ии По ло же ни я). • Об ес пе че ни е рас см
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								от ре ни я, сог лас ова ни я и утв ер жд ен ия По ло же ни я о сис те ме нас тав ни чес тва пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци ии и до ро жн ой кар ты (пл ана ме ро пр ия ти й) по реа лиз ац ии По ло же ни я) ко мп ете
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ен ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов и уп рав ле нч еск их кад ро в с утв ер жд ен ны м По ло же ни ем о сис те ме нас
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								та ни чес тва пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов в об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци ии до ро жн ой кар ты (пл ана ме ро пр ия
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ти й) по реа лиз ац ии По ло же ни я). • Об ес пе че ни е реа лиз ац ии По ло же ни я о сис те ме нас тав ни чес тва пе даг ог ич
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							еск их ра бо тн ик ов в об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и.
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ерал ьной, реги онал	Ме нее 20 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио нал ьн		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма	Ме тод ич еск ое со пр ов ож де ни е пе даг ог ич еск их кад	Недо стато чный охват учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ерал ьной,	• Пр ове де ни е раз ьяс ни тел ьн ой ра бо ты с пе даг ог ич

	ьной, само диаг ност икой)	ых ком пет енц ий		нда»	ров. Си сте ма нас тав ни чес тва	реги онал ьной, само диаг ност икой)	еск им и кад ра ми по по ря дк у фо рм ам ди агн ост ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов пе даг ог ич еск их ра бо
--	----------------------------	-------------------	--	------	-----------------------------------	--------------------------------------	--

							с рас по ря же ни ем Ми нп ро све ще ни я Ро сси и от 27. 08. 20 21 № Р-
	Доля учит елей, для кото рых по резул ьтата м диаг ност	Ме нее 3 % учи тел ей		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь.	Ме тод ич еск ое со пр ов ож де ни е	Низк ая доля учит елей, для кото рых по резул ьтата м	• Ор ган иза ци я ад рес но го ме тод ич

	ики разви воти ны инди виду альн ые обра зуют ельн ые марш руты			Ш кол ьн ая ко ма нд а»	пе даг ог ич еск их кад ро в. Си сте ма нас тав ни чес тва	диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цито в разви воти ны ИОМ	еск ого со пр ов ож де ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, ну жд аю щи хся в по дд ер жк е, со пр ов ож де ни и дл
--	--	--	--	--	--	--	---

							я пр еод оле ни я пр оф есс ио на ль ны х зат ру дн ен ий и де фи ци тов
	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 60% педагогических работников		Ключевые условия работы «Учитель. Ш	Развитие показателей «Учитель. Ш	Низкая доля педагогических работников, прошедших	• Обеспечение адресного подхода

	по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о обра	ико в		кол ьн ая ко ма нд а»	ци и	обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич	со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове де ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ьяс ни тел ьн ой ра бо ты с пе даг ога ми о не об
--	---	----------	--	---	---------	---	--

	зования (за три последних года)					еского образования (за три последних года)	хотимости обучения по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС.
	Участие педагогов	Участие на му			Ключевые	Развитие по	Отсутствие педагогов, • Повышение

	конкурсном движении	нижней		ло вие «Учитель. Школьная команда»	выше е квалификация	участующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	мотивационные педагога в конкурсном движении.
	Наличие спортивной педагогов победы и призы	Наличие спортивной педагогов победы		Ключевые показатели «Учитель»	Развитие по выше квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у	• Организация участия педагога

	еров конк урсо в	тел ей и при зер ов кон кур сов на му ниц ипа льн ом уро вне		тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	ли фи ка ци и	педаг ога для участ ия и побе ды в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерств а.	ого в, уч аст ву ю щи х в конк ур сах проф есс ио на ль но го ма сте рст ва, в пу бл ич ны х ме ро пр ия ти ях раз ны х
--	---------------------------	--	--	---	---------------------------	---	---

							ур ов не й: ко нф ере нц ия х, кр угл ых сто ла х, се ми на ра х, ма сте р- кла сса х и т.д
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш	Ор ган иза ци я пс их ол ого -	Отсу тстви е в обра зоват ельн ой орга низа ции	• Вз аи мо де йстви е (в то м

	педагогический (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		количество климат»	педагогическое сотрудничество	психологическое педагогическое сотрудничество	числитель
--	---	--	--------------------	-------------------------------	---	-----------

									ич еск ие це нт ры, це нт ры со ци аль но й по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци аль но го со пр ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ож де ни я, об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, реа лиз ую щи е АО О П).
	Нали чие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого педаг	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого	Отсу тстви е в обра зоват ельн ой орга низа ции систе мы соци альн ого сопр	• Вз аи мо де йст ви е (в то м чи сле с ис по льз

	ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся				со пр ов ож де ни я	овож дени я участ нико в обра зоват ельн ых отно шени й квал ифиц иров анны м спец иали стом (соц иаль ным педаг огом)	ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес ур сн ым и це нт ра ми (це нт ры со ци аль но й по мо
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--

							ЩИ се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци аль но го со пр ов ож де ни я).
	Нали чие в обще обра зovat ельн ой орга низа ции учит еля-	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн	Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг	Отсу тстви е в штат е обще обра зovat ельн ой орга низа	• Вз аи мо де йст ви е (в то м чи сле

	<p>лого педа (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия), квал ифик ация кото рого соотв етств ует</p>		<p>БЫ кл им ат»</p>	<p>ог ич еск ого со пр ов ож де ни я</p>	<p>ции учит еля- лого педа, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся.</p>	<p>с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес ур сн ым и це нт ра ми, ме ди ци нс ки ми</p>
--	--	--	---------------------------------	--	---	---

	проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктолог						уч ре жд ен ия ми.
	Нали чие в орга низа ции отде льно го каби нета педаг ога- псих олога	Отс утс тви е		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я	Отсу тстви е отде льно го каби нета педаг ога- псих олога (отсу тстви е возм ожно сти у педаг ога- псих олога для науч ной орга	• Со зда ни е ра бо чег о ме ста пе даг ога - пс их ол ога , ис по льз уя ме тод ы

						низа ции труда , эффе ктив ной рабо ты по созда нию обст анов ки дове рите льно го обще ния и псих олог ичес кого комф орта необ ходи мых для оказа ния своев реме нной квал ифиц иров	оп ти ми зац ии им ею щи хся в об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и по ме ще ни й, воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я,
--	--	--	--	--	--	--	---

						анно й конс ульт ативн омент одич еско й, псих окор рекция ионн ой и друг их видо в псих олог ичес кой помо щи субь екта м обра зоват ельн ого прос тран ства: педаг огам, детя м, учащ	зон ир ова ни я шк ол ьн ого пр ост ра нст ва.
--	--	--	--	--	--	---	---

						имся разн ого уров ня разв ития и возра ста, их роди теля м).		
	Оказ ание псих олог о- педаг огич еско й помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта			Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм ир ова ни е пс их ол ог ич еск и бла гоп ри ятн ого шк ол ьн ого кл им ата	Отсу тстви е в обще обра зоват ельн ой орга низа ции педаг ога- псих олога	• Вз аи мо де йст ви е (в то м чи сле с ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых

	обучении; находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	ций отдельных участников жизненно важных отношений (обучающихся, родителей, педагогов					образовательных технологий) с ресурсными и центрами (психологические центры, центры социальной помощи по
--	--	---	--	--	--	--	--

	одаренным детям)(критический показатель)									мощи семьями детям, их родителей - медики социально ально го сопровождени я, образовательные учреждения,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							реализующие АО О П).
	Формирование психологической благоприятной обстановки в школах для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая)		Ключевые условия «Школьный климат»	Формирование психологической обстановки в школах	Отсутствие специальных тематических зон по причине разнородности кабинетов педагогической психологии, несоответствующих требованиям к школе	• Выделение кабинетов для проведения

		<p>зона, зона а релак саци и и ино е)</p>				<p>БНЫМ ПОМЕ ЩЕНИ ЯМ.</p>	<p>де ни я ин ди ви ду аль ных и гру пп ов ых ко нс уль тац ий, пс их ол ог ич еск ой раз гру зки , ко рр ек ци он но- раз ви ва</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

								ю ще й ра бо ты.
							Отсу тстви е в орга низа ции отде льно го каби нета педаг ога- псих олога	• Со зда ни е ра бо чег о ме ста пе даг ога - пс их ол ога , ис по льз уя ме тод ы оп ти ми зац ии им

								ею щи хся в об раз ова тел ьн ой орг ан иза ци и по ме ще ни й, воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ол ьн ого пр ост ра нст ва.
	Про фила ктик а трав ли в обра зоват ельн ой среде	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ных мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ных уча		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм ир ова ни е пс их ол ог ич еск и бла гоп ри ятн ого шк ол ьн ого кл им ата	Кадр овый дефи цит (отсу тстви е в орга низа ции псих олога и/ил и соци альн ого педаг ога).	• Вз аи мо де йст ви е (в то м чи сле ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых

		ст и ко в об р аз о ва т ель ны х от н ош ени й (об уча ющ их ся, род ите лей , пед аго гов					тех но лог ий) с рес ур сн ым и це нт ра ми и др.
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый	Фо рм ир ова ни е пс их ол ог ич еск и	Кадр овый дефи цит (отсу тстви е в орга низа ции псих олога и/ил	• Вз аи мо де йст ви е (в то м чи сле с

		ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ных х уча стн ико в обр азо ват ель ных х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей		кл им ат»	бла гоп ри ятн ого шк ол ьн ого кл им ата	и соци альн ого педаг ога).	ис по льз ова ни ем ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но лог ий) с рес ур сн ым и це нт ра ми и др.
--	--	---	--	-----------------	--	--	--

		, педагогов				
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированных цифровых образовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «М		Ключевые показатели эффективности «Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех актов и электронных документов)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительских митингов и электронных опросов из-за влияния на здоровье школьников (педагога).

	контента, при реализации основных образовательных программ (критический показатель)	школа					ля ми
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Час точно соответствует		Ключевые услуги компании «Образовательная среда	ЦОС (подержка всех активных стей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или пр

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения обратимости организационных материально-технических							ив леч ен ие до по лн ите ль ны х ист оч ни ков фи на нс ир ова ни е.
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	базой для внедрения ЦОС							
	Эксплуатация информационно-коммуникационной системы управления организацией обработки информации организации	Управление информационно-коммуникационной организацией с использованием информации			Ключевые показатели эффективности «Образовательная среда	ЦОС (подержка всех объектов)	Недостатки компетенций управления командой в использовании информации системы управления информацией организации	• Организация обучения учеников управлений компаний командой в использовании информации системы управления информацией организации

						орган низация обучения управлен ческой команды использов анию инфо рмац ионной системы в управлен ии образоват ельной организа цией.	темы в управле нии и образова тельн ой организа цией.
	Реализация модели Школа полного	Отсутствие		Ключевые условия «О	Функциональные потребности «О	Модель «Школа полного дня» не реал	• Осуществление анализа

	<p>дня на осно ве инте грац ии уроч ной и внеу рочн ой деяте льно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого обра зован ия дете й, вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн</p>		<p>бр азо ват ель на я сре да</p>	<p>ол ы по лн ого дн я</p>	<p>изует ся.</p>	<p>сит уа ци и, из ыс ка ни е рез ерв ов, раз ра бо тка мо де ли « Ш кол ы по лн ого дн я».</p>
--	--	--	---	--	----------------------	---

	ого дня							
	Функ цион иров ание упра вляю щего совет а обра зоват ельн ой орга низа ции	Нет			Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	Ре ал иза ци я гос уда рст ве нн о- об ще ств ен но го уп рав ле ни я	Отсу тстви е ЛА, регла мент ирую щих деяте льно сть упра вляю щего совет а.	<ul style="list-style-type: none"> • Раз ра бо тат ь и утв ер ди ть ЛА , рег ла ме нт ир ую щи е дея тел ьн ост ь уп рав ля ю ще го сов ета
							<ul style="list-style-type: none"> • Фо рм ир ова 	

									управляющий совет, председательный уставом образовательной организации.	ни еуправляюще го совета в соответствии Н П документами.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

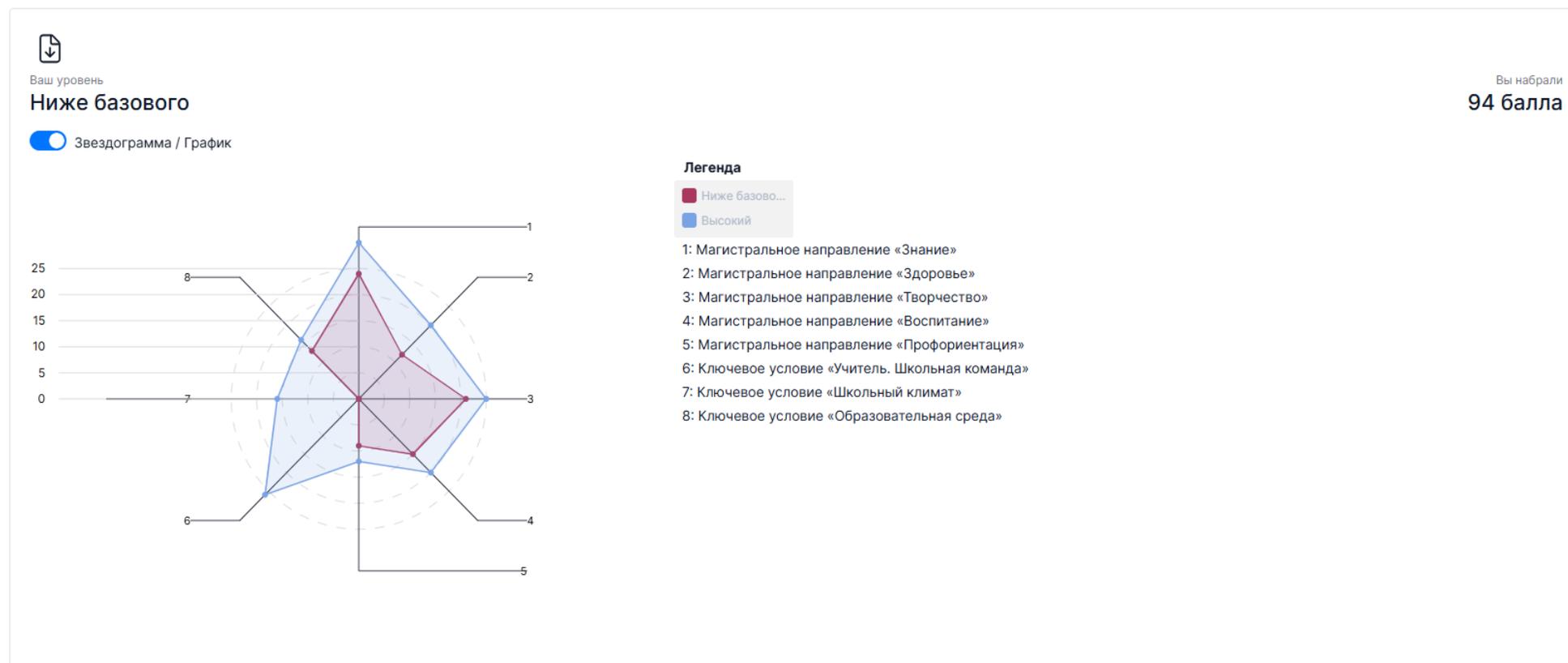
Администрация МБОУ “Федотовская ООШ” МО ЛМР РТ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (94 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

6. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

13.11.2024



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 24 балла.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 12 баллов.

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку «Творчество» получено 21 баллов.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного медиацентра.

По блоку «Воспитание» получено 15 баллов.

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 9 баллов.

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов.

Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку «Школьный климат» получено 9 баллов.

Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом). Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие отдельного кабинета педагога-

психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие финансирования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 баллов из 35 (78,7 %) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повысить организацию вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
2	Здоровье	12 баллов из 22 (63,3 %). Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3	Творчество	21 баллов из 29 (67,9%). Отсутствие школьного хора. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация школьного хора и кружка технологической направленности.
4	Воспитание	15 баллов из 22 (72,9%). Отсутствие военно-патриотического клуба.	Организация военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	9 баллов из 14 (64,3%). Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Сотрудничать с региональными предприятиями / организациями, оказывающие содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов из 31 (66, 6%). Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.	Наличие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.
7	Школьный климат	9 баллов из 18 (45,8%). Неполноценно работает психолого-педагогическая служба, несвоевременно проводятся консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей школы.	Создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся.
8	Образовательная среда	13 баллов из 18 (70,8%). Низкий процент использования ФГИС «Моя школа»	Повысить процент использования ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная	Желающих	Отсутствие	Увеличение количества

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	поступить в 1-е классы меньше, чем школа может принять.	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием
Воспитание	В школе действуют определенные традиции самоуправления (Движение первых, Орлята России).	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы	Вовлечение в деятельность школы (круглые столы, заседания).	Снижение уровня общей культуры семей.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 100% обучающихся 5-9 классов обеспечены горячим питанием	Низкое доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы	Отсутствие фельдшера может привести к низкому контролю и отслеживанию Медицинских показателей обучающихся.

			школьной столовой;	
Творчество	Высокая результативность участия обучающихся школы в творческих конкурсах, викторинах и др. разного уровня.	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги,	Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков	Снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступления детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Непонимание и игнорирование значения профориентации.	100% поступление выпускников в СПО.	Риск некомпетентности
Учитель. Школьная команда	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания.	Недостаточное использование современных педагогических технологий. Профессиональное выгорание.	Креативность большей части педагогов в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.	Объективное «старение» педагогического коллектива.
Школьный климат	Учащиеся имеют единую форму, доброжелательны к	Отсутствие узких специалистов	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района	Нежелание должным образом работать с классными

	окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны		по различным аспектам образования и воспитания.	коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем.
Образовательная среда	Школа соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности.	Недостаточное финансирование.	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Не соответствие развития материально- технической базы школы образовательной практики и ее законодательного обеспечения

4. Основные направления развития организации.

Программа развития МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно- методических) для дальнейшего развития школы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	

Создание и функционирование школьного хора	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Организация профориентационной работы совместно с КБГУ	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	2024 - 2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. План Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Заместитель по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.
2	Воспитание	Реализация программ военно-	Повышение	Повышение квалификац	2024 -	График курсово	Заместитель	Реализация программ	Реализация программ

		патриотического клуба	квалификации педагогических работников в по вопросам организации и военно-патриотического клуба	и педагогических работников по вопросам организации и военно-патриотического клуба	2029	й подготовки	директора по УВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по военно-патриотическому клубу	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по военно-патриотическому клубу
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные кружки	Победы в районных спортивных соревнованиях
4	Творчество	Реализация программ школьного хора	Повышение квалификации педагогических работников в по вопросам организации и школьного хора	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации и школьного хора	2024 - 2029	График курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному хору	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному хору
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной	Участие в профессиональных пробах на	2024 - 2029	Включенные в план профориентационной	Заместитель директора по	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	региональных площадках		работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	УВР		
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания	Организация деятельности и по созданию условий для	2024 - 2029	Организация деятельности и по созданию условий	Заместитель директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания

			детей	оказания психолого-педагогической помощи		для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся			целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024 - 2029	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

			сервисной платформы цифровой образователь ной среды В образователь ной деятельности						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы: Устав образовательной организации Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</p> <p>Организационно-распорядительные документы: Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся. Режим занятий обучающихся} Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</p> <p>Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <p>Документы, регулирующие деятельность Школы.</p>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.r/</p>

		<p>Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации.</p> <p>Права и обязанности работников организации, обучающихся. Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <p>Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</p> <p>Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>Документы, регулирующие психологопедагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</p>		
• Материально-техническое обеспечение	В зональную структуру ОО включены: -участок (территории)	<p>Земельный участок</p> <p>Учебные кабинеты – 9</p> <p>Спортивный зал – 1</p> <p>Спортивная площадка – 1</p>	Необходимо обновление мебели и технических	Бюджетное финансирование 120

	<p>с целесообразным набором оснащенных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> -входная зона; -учебный кабинет; -спортивные сооружения (залы, спортивная площадка.); -столовая; - административные помещения; -раздевалки; -санитарный узел; -помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. В базовый комплект мебели входят: – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное</p>	<p>Столовая – 1 Раздевалка – 1 Административные кабинеты – 2 Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</p> <p>–Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно- методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек. 	<p>средств</p>	
--	--	---	----------------	--

	<p>оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; <input type="checkbox"/> проектор; <input type="checkbox"/> экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для</p>			
--	--	--	--	--

	<p>педагогических работников, административно-управленческого и учебно- вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования. Образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям</p>			123
--	--	--	--	-----

	работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными	Количество педагогических работников – 7 человека, из них: административных работников – 2 человека.	Учителя математик и, информатики, русского языка и литературы	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности

<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>категориями.</p> <p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Образовательной организации.</p> <p>Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному общему образованию; -расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; -прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и 	<p>Школа имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>
------------------------------	--	---	--	---

	<p>оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</p> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной</p>			<p>126</p>
--	--	--	--	------------

	<p>организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом Образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год</p>			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор В.С. Кириллова	
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор В.С.Кириллова
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики	До 30.11.2024 г.	30.11.2024г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР М. Н. 129

школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.						Степанова
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024г.	Управленческой Командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития	До 20.12.2024 г.	20.12.2024г.	Программа развития согласована с Учредителем и	Программа развития	Управленческая команда	Директор В.С. Кириллова заместитель 130

образовательной организации			педагогическим советом.			директора по УВР М.Н. Степанова
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	
<u>Мероприятие 3.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Ответственный за библиотеку Г.И. Афанасьева	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 3.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 3.3.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2025 г.	С 01.11.2025 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей	Классные руководители	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 3.4.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых	До 01.09.2025г.	01.09.2025г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова

спортивно- массовых мероприятий.						
<u>Мероприятие 3.5.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2025 г.	01.09.2025г.	100% охват детей дополнительным образованием	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	Директор В.С. Кириллова
<u>Мероприятие 3.6.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 3.7.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Мероприятие 3.8</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.11.2029 г.	01.11.2029 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор В.С. Кириллова	Директор В.С. Кириллова
<u>Мероприятие 3.9.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
<u>Задача 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</u>					Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	

Мероприятие 4.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова
Задача 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова	
Мероприятие 5.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Организована работа родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по УВР М.Н. Степанова

Лист согласования к документу № 37 от 20.12.2024
Инициатор согласования: Кириллова В.С. Директор
Согласование инициировано: 19.12.2024 10:55

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Перенаправлено 19.12.2024 - 14:03	-
Перенаправление(последовательное)				
	Осипова А.Н.		Согласовано 19.12.2024 - 16:59	-
1.1	Санатуллин В.С.		Согласовано 20.12.2024 - 10:06	-
2	Кириллова В.С.		Подписано 20.12.2024 - 10:18	-

Лист согласования к документу № 39 от 20.12.2024
Инициатор согласования: Кириллова В.С. Директор
Согласование инициировано: 20.12.2024 10:40

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кириллова В.С.		 Подписано 20.12.2024 - 10:40	-